



# Projet éducatif crèche de Saint Vincent de Tyrosse

En lien avec la charte nationale de l'accueil du jeune enfant et le décret n°2021-1131 du 30 août 2021 Article R.2324-29



*Ecrit le 10/01/2024*

Pour garantir à l'enfant et à sa famille un accueil et un accompagnement de qualité, une réflexion collective a permis de formaliser le « projet éducatif » de la crèche de Saint Vincent de Tyrosse.

Ce projet éducatif vise à rendre visible les valeurs essentielles et incontournables dans l'accueil du jeune enfant et sa famille. Conçu comme un véritable outil de travail pour les professionnels, il les encourage à revisiter et interroger leurs pratiques au quotidien.

L'accueil s'appuie sur des valeurs de respect et de bienveillance afin de favoriser bien-être et épanouissement des enfants et leur famille.

Respect dans un esprit de co-éducation, des pratiques familiales mais aussi, respect de l'enfant comme « être en devenir » dont il faut prendre soin.

Bienveillance et confiance dans les ressources de chaque enfant.

Nous sommes convaincus que l'estime de soi et la capacité à nouer des relations à l'autre, sereines et respectueuses, sont les bases d'une citoyenneté épanouie et responsable.

Nous portons ainsi l'ambition d'accompagner aux côtés de sa famille, l'enfant dans les premières années de ce cheminement.

L'équipe de la crèche de Saint Vincent de Tyrosse.

# Sommaire

<b>L'accueil de l'enfant et de sa famille.....</b>	<b>4</b>
<b>Les transitions vécues par l'enfant.....</b>	<b>5</b>
Permettre à l'enfant de se familiariser avec la crèche	
Accueillir l'enfant au quotidien dans le respect de son individualité et de la continuité éducative entre la famille et la crèche	
Accompagner l'enfant qui grandit vers de nouvelles étapes	
<b>Le Bien être et le développement de l'enfant.....</b>	<b>10</b>
Porter une attention particulière à l'enfant et prendre soin de lui	
Accompagner les petites maladies	
Permettre à l'enfant de comprendre, d'exprimer et d'innover dans l'exploration et l'expérimentation	
Permettre à l'enfant de se construire, de découvrir son environnement par le jeu	
<b>Le vivre ensemble et la socialisation.....</b>	<b>16</b>
Accompagner l'enfant dans l'apprentissage du « vivre ensemble »	
Permettre à l'enfant de s'ouvrir à la diversité	
Favoriser l'éveil culturel et artistique	
<b>La crèche lieu de formation.....</b>	<b>20</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>21</b>
<b>Bibliographie.....</b>	<b>22</b>

## L'accueil de l'enfant et de sa famille

Les établissements municipaux d'accueil du jeune enfant ont pour vocation à proposer un accueil de qualité privilégiant le bien-être de l'enfant, s'adaptant à chaque enfant et à sa famille dans le cadre d'un accueil individualisé, dans les limites et contraintes d'un équipement collectif.

La prise en compte personnalisée de l'enfant et de sa famille par les professionnels permet d'instaurer un climat et une relation de confiance réciproque.

Elle favorise l'adaptation et le bien être de l'enfant et permet une meilleure cohérence entre les pratiques éducatives familiales et les pratiques professionnelles.

Le parent est reconnu comme premier éducateur de l'enfant.

La qualité de l'accueil repose sur une posture professionnelle fondée sur l'écoute et le respect de la place de chacun.

Elle implique des principes d'équité, de non jugement, de tolérance. Des temps d'échanges, de rencontres, chaleureux et conviviaux agrémenteront ces principes.



## Les transitions vécues par l'enfant

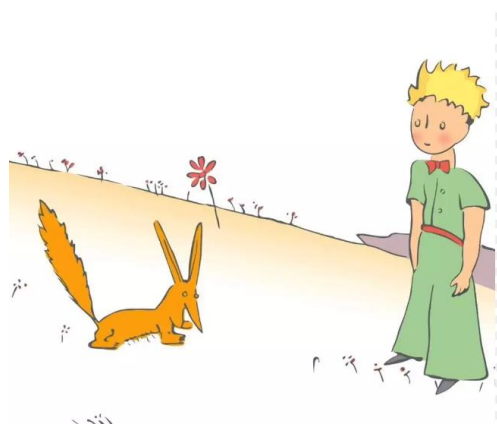
La question du lien est au cœur de l'accueil du jeune enfant. Le maintien et le développement des liens entre parents, enfants et professionnels, essentiels au processus de construction identitaire de l'enfant, s'effectuent par un travail sur les transitions.

L'enfant fait l'objet d'une attention particulière de la part des professionnels engagés dans une posture qui respecte la fonction parentale sans la reproduire à l'identique ni s'y substituer.

« s'appivoiser »

Qu'est-ce que signifie « s'appivoiser » ? C'est une chose oubliée, dit le renard. Ça signifie créer des liens...

*Antoine de St-Exupéry*



## ***Permettre à l'enfant de se familiariser à la crèche***

- L'adaptation est un processus qui permet à l'enfant de découvrir son nouvel environnement.
- C'est une démarche d'ajustement progressif et réciproque qui permet de tisser un lien de confiance entre l'enfant, sa famille et les professionnels.
- L'adaptation s'effectue dans le cadre d'un accueil individualisé.
- La familiarisation est facilitée par une posture d'accueil des professionnels fondée sur le respect, le non jugement, l'écoute, la patience, l'échange..
- Les professionnels veillent à accompagner la séparation de l'enfant et de sa famille.



### **Nos pratiques**

- Anticiper l'arrivée de l'enfant.
- Prévoir un membre de l'équipe faisant « référence » qui garantit la continuité de la prise en charge de l'enfant. Il est l'interlocuteur privilégié de la famille.
- Respecter les rythmes, les besoins, les habitudes de chaque enfant.
- Proposer des modalités et une durée d'adaptation variable et ajustable en fonction de chaque enfant et de sa famille.
- Prendre en compte les situations spécifiques (accueil d'urgence, maladies, situation de handicap).
- Repérer par l'observation l'attitude de l'enfant face à la séparation et l'accompagner.
- Mettre en place des outils qui favorisent le partage et la connaissance de chaque enfant (réunions, fiche d'observation...).
- Aider le parent à partir et le rassurer c'est aussi rassurer l'enfant.

## ***Accueillir l'enfant au quotidien dans le respect de son individualité et de la continuité éducative***

- Par l'observation et les échanges avec la famille, les professionnels développent une connaissance partagée de l'enfant.
- Les séparations et retrouvailles sont des moments forts. Ils permettent à l'enfant de faire le lien entre ses différents lieux de vie. La relation de confiance entre parents et professionnels rend ces moments rassurants pour l'enfant.
- Les échanges au quotidien avec la famille participent à la construction du lien. Une cohérence peut ainsi s'établir entre ce que l'enfant vit à la maison et à la crèche.
- Une volonté d'établir une continuité éducative implique une responsabilité commune entre parents et professionnels.
- Les professionnels, par le travail en équipe veillent à rendre compatible l'accueil personnalisé de l'enfant et les contraintes d'un accueil collectif.



### **Nos pratiques**

- Adopter une attitude bienveillante et sans jugement vis-à-vis de chaque enfant et de sa famille.
- Rechercher la juste distance dans la relation individuelle avec l'enfant par l'observation et la verbalisation.
- Reconnaître et accepter ses limites dans une situation professionnelle et être capable de passer le relais.
- Se rendre disponible pour une prise en charge individuelle de l'enfant et anticiper les temps de séparations et de retrouvailles.
  - Prévoir les modalités de transmission des informations entre parents et professionnels, nécessaires au bon déroulement du temps d'accueil.
- Echanger avec les parents lors des retrouvailles sur les moments forts et privilégier les anecdotes.
  - Penser les conditions d'allaitement des mamans pour préserver ce temps privilégié mère-enfant.

## ***Permettre à l'enfant de se repérer par des rituels qui prennent sens pour lui***

- Les rituels structurent la journée de l'enfant et lui permettent de se repérer dans l'espace et dans le temps.
- Ils aident l'enfant dans sa relation avec les adultes et avec les autres enfants.
- Ils aident l'enfant à vivre ses émotions, à maîtriser ce qui se passe autour de lui et à développer son autonomie.
- Les professionnels font évoluer les rituels et les adaptent en fonction des besoins des enfants et du groupe.



### **Nos pratiques**

- Aider l'enfant à se repérer dans les différents temps qui structurent la journée de crèche par des rituels ludiques.
- Faire une place aux objets transitionnels (doudou, tétines...) selon le besoin de l'enfant.
  - Respecter le rituel parents /enfant.
- S'appuyer sur l'observation de l'enfant pour réinterroger et adapter régulièrement les rituels afin qu'ils gardent leur sens.



## *Accompagner l'enfant qui grandit vers de nouvelles étapes*

- Créer les conditions favorables aux passages d'une section à l'autre.
- Accompagner l'enfant dans le passage de la crèche vers l'école.



### **Nos pratiques**

- Permettre à l'enfant de se familiariser avec de nouveaux espaces, lieux, rythmes de vie et professionnels.
- Penser au dégroupement et aux échanges intersections.
- Aider l'enfant à se construire une image de l'école.
- Développer le lien entre la crèche, l'école, le centre de loisirs pour favoriser la découverte des lieux et des professionnels (passerelle, semaine petite enfance...).

# Le bien-être et le développement de l'enfant

Les professionnels veillent au bien être et au développement de l'enfant. Cela se traduit par une attention et une observation portées à l'enfant lors des temps de sommeil et de repos, de repas, de soins, de jeux, d'exploration et d'expérimentation qui rythment la vie de l'enfant à la crèche.

Sur tous ces temps du quotidien, les professionnels agissent en résonance avec l'enfant et l'accompagnent en respectant son rythme :

« suivre l'enfant plutôt que le précéder ».

- Accompagner signifie littéralement se joindre à quelqu'un pour aller où il va, en même temps que lui : même espace, même temps et même rythme. Accompagner, c'est être ici, avec et maintenant (...). L'accompagnement, c'est finalement soutenir les efforts de l'autre dans la mélodie qu'il développe.

Catherine Sellenet sociologue , professeur en sciences de l'éducation et chercheur au centre de recherche de Nantes.



### ***Porter une attention particulière à l'enfant et prendre soin de lui***

- Prendre soin d'un enfant, c'est plus que de s'occuper de son corps, c'est aussi l'accompagner dans sa construction psychique.
- La notion de « référence » est réfléchi en équipe « dans le sens avoir le souci de ».
- Par la connaissance des étapes du développement de l'enfant, par l'observation et les échanges avec les familles, les professionnels adaptent leur intervention.
- Par l'attention particulière portée à chaque enfant ils assurent un rôle de prévention.
- En matière de sommeil, de repos et d'alimentation, la singularité de chaque enfant est respectée en conciliation avec la vie en collectivité.
- L'organisation du repas répond aux besoins et à l'équilibre nutritionnel de l'enfant. C'est un moment de plaisir, de découverte et de partage.
- Les soins d'hygiène sont prodigués dans un climat de confiance et de sécurité physique et psychique.
- L'accompagnement de l'enfant dans l'acquisition de la propreté respecte le processus naturel et ne relève pas d'un apprentissage.



### **Nos pratiques**

- Favoriser la disponibilité des professionnels par une organisation cohérente et pensée collectivement, définir la place et le rôle de chacun.
  - Mettre en place un environnement adapté.
- Favoriser la prise en charge de l'enfant par les mêmes personnes et mettre en place des outils de transmission entre professionnels.
- Adopter une posture d'observation et d'écoute pour une connaissance fine de l'enfant.
- Repérer les signes de fatigue pour être au plus près du rythme de l'enfant.
  - Accompagner les temps d'endormissement (couchés et levés échelonnés).
- Proposer des repas avec des aliments de qualité en lien avec la diététicienne du pôle culinaire de MACS.
  - Proposer à l'enfant de goûter les aliments sans le forcer.
- Prendre en compte les régimes alimentaires liés à des problèmes de santé (allergie...) en proposant un projet d'accueil individualisé en lien avec la famille, le médecin et l'équipe de la crèche.

## ***Accompagner les petites maladies ...***

- L'enfant même chagriné par toutes les petites maladies infantiles peut être accueilli, à condition que son état de santé soit compatible avec la vie en collectivité.
- L'équipe en charge de l'enfant sous la responsabilité de la directrice (infirmière) administrera le traitement qui devra être accompagné de l'ordonnance et du médicament prescrit (boîte neuve).
- L'équipe fait signer aux parents le registre d'autorisation d'administration du traitement.
- L'équipe surveille l'état d'un enfant malade en prenant sa température (fièvre à partir de 38°5), en l'observant (yeux brillants, fatigue, pleurs, manque d'appétit...) prévient la directrice qui autorisera si besoin l'administration d'un traitement anti pyréétique et préviendra la famille de l'enfant.
- L'équipe se forme régulièrement aux gestes d'urgence.
- Le médecin de crèche accompagne l'équipe par la mise en place de protocole et le suivi des enfants.
- La psychologue et la psychomotricienne de la crèche accompagnent les équipes dans leurs pratiques afin que celles-ci soient dans une réflexion constante pour répondre au plus près des besoins des enfants et de leur famille.



## ***Permettre à l'enfant de comprendre, d'exprimer et d'innover dans l'exploration et l'expérimentation***

- Les ressources et les potentialités de chaque enfant sont reconnues et valorisées.
- L'échange relationnel avec l'enfant se construit à travers le langage (verbal, non verbal), le toucher, les gestes, les attitudes, les regards, les expressions...
- Par la mise en mots, les professionnels aident l'enfant à comprendre et à exprimer ce qu'il vit.
- Par la parole, les professionnels accompagnent l'enfant vers le langage.
- Les professionnels respectent les tâtonnements de l'enfant et nourrissent son envie de découvrir et de faire de nouvelles expériences.
- Les professionnels accompagnent l'enfant dans « sa prise de risque » et lui permettent de prendre conscience de ses ressources et de ses limites.
- L'organisation de la crèche permet d'accompagner l'enfant vers l'autonomie.



### **Nos pratiques**

- Avoir confiance en l'enfant et en ses capacités.
- Apprécier la juste distance entre « le laisser faire seul » et le soutien à l'enfant lorsqu'il est en « difficulté ».
- Dans les interactions avec l'enfant, éviter les projections de valeurs et de sentiments personnels ainsi que les interprétations arbitraires.
- Soutenir, encourager et valoriser les découvertes de l'enfant.
- Accepter et chercher à comprendre les manifestations émotionnelles de l'enfant .
- Poser les repères qui fixent les limites, donner du sens au « non » que l'on pose, maintenir le cadre.

## ***Permettre à l'enfant de se construire, de découvrir son environnement par le jeu***

Le jeu est le fil rouge de la journée. Il accompagne les temps du quotidien.

- Le jeu est l'activité principale de l'enfant. Le jeu est essentiel au développement de l'enfant. Les professionnels le favorisent sous différentes formes.
- Le jeu est un moment de plaisir, d'échanges et de partage entre les enfants et entre les enfants et les professionnels.
- Par l'approche éducative du jeu, les professionnels créent un espace d'expérimentation qui permet à l'enfant de développer ses potentialités à son rythme, de se découvrir, de se construire et d'exister.
- Par la diversité des supports, des pratiques et par l'innovation pédagogique, les professionnels créent les conditions favorables pour que l'activité jeu développe chez l'enfant son imaginaire et sa créativité.
- Le jeu permet à l'enfant d'exprimer et d'appivoiser ses émotions.
- Le jeu s'appuie sur une logique de découverte et de manipulation : les professionnels mettent l'accent sur le chemin parcouru par l'enfant et non sur le résultat final.



### **Nos pratiques**

- Laisser la possibilité aux enfants de faire, de défaire, de ne « rien » faire et de rêver.
  - Penser des espaces et des jeux qui respectent les rythmes et le développement de l'enfant.
- Proposer des ateliers en petits groupes.
- Favoriser l'activité libre sous le regard bienveillant de l'adulte, alterner avec des activités encadrées .
- Varier les jeux et permettre à l'enfant de s'approprier des matériaux variés.
- Sensibiliser les équipes, à la mise en place d'activités liées à une démarche de développement durable.
- Permettre aux enfants et aux adultes de détourner le jeu de sa fonction initiale.
  - Se dégager des stéréotypes de la représentation sexuée des jeux.
  - S'autoriser de la spontanéité.

## ***Penser un espace adapté aux enfants et accessible pour tous.***

*La conception et l'aménagement de l'espace sont partie prenante du projet pédagogique*

- L'aménagement des locaux offre des espaces sécurisés, rassurants et confortables qui répondent aux besoins de l'enfant. Ils favorisent des échanges de qualité car accessible aussi aux professionnels.
- L'espace et son aménagement permettent à l'enfant de se repérer, d'explorer, de manipuler d'expérimenter.
- L'aménagement de l'espace favorise l'accueil et la place des familles.



### **Nos pratiques**

- Personnaliser l'espace dédié à chaque enfant : casier, couchette...
- Observer l'évolution des enfants pour adapter l'aménagement de l'espace.
- Proposer à l'enfant différents lieux d'expérimentation (espace jeux symboliques, lecture, détente...).
- Faire évoluer l'espace en fonction de l'intérêt et de l'investissement des enfants.
- Aménager l'espace pour permettre à l'enfant de se relier au regard de l'adulte ou de s'en soustraire.
- Adapter le mobilier aux enfants en préservant la posture de l'adulte.

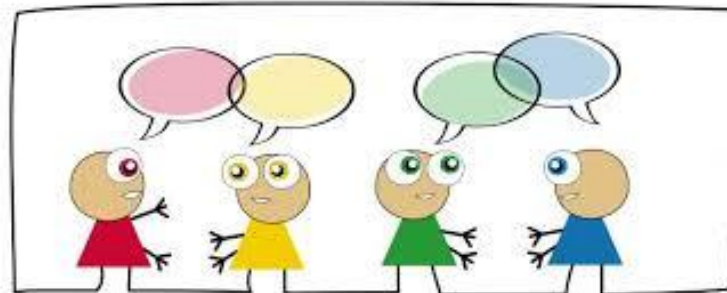
## Le vivre ensemble et la socialisation

Les relations sociales chez le jeune enfant nécessitent un accompagnement des adultes pour faciliter le tissage de liens avec l'autre. La vie en collectivité repose sur un équilibre entre relations et soins individualisés, activité autonome et vie de groupe.

« Vivre en groupe, pour un enfant de 18 mois, 2 ans, 3 ans, n'est pas chose aisée, et l'on aurait tort de croire que la socialisation se fait d'elle-même.

*Cultiver les ingrédients facilitant la socialisation (2011)*

*Rosanna de Rosa-Psychologue-Université de Lausanne*





## ***Accompagner l'enfant dans l'apprentissage du « vivre ensemble »***

- L'apprentissage du Vivre Ensemble c'est aller à la rencontre de soi, de l'autre, du groupe, dans un environnement pensé et bienveillant.
- Chaque enfant découvre et expérimente le Vivre Ensemble à son Rythme.
- L'enfant est acteur des liens qu'il noue avec les autres enfants et les professionnels.
- Les professionnels rassurent l'enfant et contribuent au développement de sa confiance en lui au sein du collectif.
- Le cadre posé par les professionnels doit permettre à l'enfant d'intégrer les règles et les interdits et de développer son sens du respect mutuel, du partage et de l'écoute .



### **Nos pratiques**

- Respecter les affinités qui se créent entre enfants, sans projeter de « représentation d'adulte sur ce qui se vit entre deux enfants » C.Schuhl-conf :Bibliographie
  - Aider l'enfant à trouver progressivement sa place dans le groupe et à être reconnu par ses pairs.
- Aider l'enfant à gérer les frustrations et les conflits sans exprimer de jugement mais en rappelant la règle.
  - Faciliter la communication entre enfants et adultes.
- Permettre à l'enfant d'acquérir des codes sociaux (bonjour, au revoir, merci... et des valeurs communes (entraides, coopération...) en tenant compte de son âge.
- Etre vigilant sur le ton, la posture et le choix des termes utilisés (usage de surnom et diminutif).

### ***Permettre à l'enfant de s'ouvrir à la diversité***

- La diversité concourt à faciliter la socialisation et la future citoyenneté de tous. Elle est reconnue et prise en compte sous toutes ses formes.
- L'ouverture à la différence s'accompagne dès le plus jeune âge.
- La conception des temps collectifs au sein de la crèche favorise l'expression et la découverte de la diversité.
- L'enfant en situation de handicap est accueilli et reconnu comme un enfant à part entière.



### **Nos pratiques**

- Proposer une variété de supports de sensibilisation à la diversité sous toutes ses formes (jeux, livres, musique, repas et journées à thèmes...).
- Savoir écouter et prendre en compte le questionnement de certains enfants face à la diversité.
- Accompagner le développement des interactions entre l'enfant en situation de handicap et les autres enfants.
- Accompagner chaque enfant dans sa découverte de la différence liée au handicap.
- Possibilité d'être accompagné par le pôle d'inclusion du département (fiche d'observation, temps d'observation par le référent).

## **Favoriser l'éveil culturel et artistique**

*Au même titre que le jeu, l'éveil culturel et artistique s'inscrit au cœur de la démarche éducative, dans les temps du quotidien.*

*Plus que le résultat, la notion de plaisir est privilégiée.*

- Les temps d'éveil culturel, pensés par les professionnels offrent une palette de propositions qui participent à l'enrichissement et à la créativité de l'enfant.
- La diversité des supports et les modes d'expression permettent une approche multisensorielle qui contribue au développement de la sensibilité de l'enfant.
- L'éveil culturel et artistique favorisent l'expression, la reconnaissance et le partage d'émotions.
- L'éveil culturel et artistique amorcent le développement des goûts de l'enfant et nourrissent son esprit de curiosité.



### **Nos pratiques**

- Proposer différents supports et modes d'expression (musique, expression corporelle, dessin, collage, littérature jeunesse).
- Respecter les choix de l'enfant et l'accompagner dans ses découvertes.
- Encourager l'enfant dans ses essais artistiques.
- Être attentif aux ressentis de l'enfant lors de sa pratique artistique.
- Partager avec l'enfant ou le groupe l'expérience culturelle et artistique (demander aux enfants leurs ressentis en fin d'atelier).
- Valoriser la démarche des enfants (affichage, restitution aux parents, photos d'ateliers...).
- Organiser des partenariats avec les équipements de proximité (bibliothèque, salle de cinéma...).

## La crèche : lieu de formation

*Nous accueillons des stagiaires issus d'écoles d'auxiliaire de puériculture, d'écoles d'infirmière, de formation en CAP petite enfance, d'écoles de psychomotricité, d'écoles d'éducateur et de personnes en reconversion professionnelle.*



### Nos pratiques

- Entretien avec la responsable adjointe lors de la demande de stage.
- Signature d'une convention entre l'école et la crèche.
- Le livret d'accueil des stagiaires est donné au stagiaire.
- Un référent de stage professionnel de la section qui accueille est nommé.
- Un suivi de stage est assuré par le professionnel référent et la responsable adjointe toutes les semaines ou en amont si besoin.
- Participation aux jurys d'examens.

L'encadrement demande une mobilisation et un investissement de la part des équipes, tout en apportant une ouverture sur les nouvelles pratiques et un enrichissement professionnel.

## Conclusion

Le projet éducatif, soutient la réflexion autour des modalités de travail au sein de notre établissement. L'engagement dynamique de toute l'équipe, sa volonté de porter un regard critique sur ses pratiques actuelles et d'être force de proposition, améliore l'accueil au quotidien des enfants et de leur famille.

L'accueil d'un enfant ne peut se penser qu'en lien et en confiance avec sa famille.

La visée de ce projet est bien d'apporter un véritable outil de travail aux professionnels et de les accompagner dans leurs réflexions éducatives et pédagogiques.

Cet outil permettra de questionner la cohérence entre les valeurs, leurs objectifs et les repères énoncés par ce projet avec les pratiques développées par les professionnels. C'est un support dynamique de réflexions, d'échanges et de dialogues entre professionnels d'une part et entre parents d'autre part.



Multi-Accueil

## Bibliographie

- Ouvrage Collectif, Accueillir les tous petits, Oser la qualité, EditionONE, Fonds Houtman, 2022.
- STAMBAK Mira, BARRIERE Michèle, BONICA Laura, MAISONNET Renée, Les Bébés entre eux : découvrir, jouer, inventer, Edition PUF Le psychologue, 1983.
- BINET Eric « Adaptation et bien être affectif : réflexion sur les adaptation groupées » magazine Métiers de la petite enfance, mars 2006 n° 117.
- SCHUHL Christine, « Accueil », article p.9, magazine Métiers de la petite enfance, septembre 2010, n° 164.
- CHOQUET Marie-Christine, JOB-HUERT Nadinne, L'art d'accueillir les bébés, Edition ERES, 1001BB, 2013.
- MELLIER Denis, observer un bébé : un soins, Edition ERES, 1001BB, 2008.
- GOSLEZIAT Chantal, Bébés chasseurs de son, Edition ERES, 2010.
- DELOUVIN Danièle, GIAMPINO Sylviane, A l'écoute des bébés et de ceux qui les entourent Edition ERES, 2006.
- THOLLON-BEHAR Marie-Paule, le jeu accompagné, JDP PetiteEnfance, mars-avril 2011 n°69.
- ZOGMAL Marianne, Quelle place pour l'imprevisible ? Revue Petite Enfance n°105, mai 2011.

## Espace enfant de Saint Vincent de Tyrosse

